



romania2019.eu



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



LICEUL TEHNOLOGIC „PETRI MÓR” NUȘFALĂU
Str. Petőfi Sándor, nr. 16, loc. Nușfalău, jud. Sălaj, CP 457260, tel/fax: 0260670007
e-mail: licnufalau@yahoo.com, web: <http://licnufalau.ro/>, CIF 4495255

Nr. 809. din 03. 04. 2019

Aprobat în C. A. din data de 02. 04. 2019
Validat în C. P. din data de 02. 04. 2019

RAPORT

PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019

Director,
Prof. ing. Nagy Csaba

ARGUMENT

Prezentul raport este elaborat conform art. 21, alin.(1), lit. h.) din R.O.F.U.I.P. aprobat prin Ordinul nr. 5.079/31.08.2016.

Raportul va fi prezentat de către director, spre validare, atât Consiliului de Administrație, cât și Consiliului Profesorat. De asemenea, va fi adus la cunoștința Consiliului reprezentativ al părinților și a autorităților administrației publice locale, iar un rezumat al acestuia conținând principalele constatări va fi făcut public prin afișare clasică și pe site-ul școlii: www.licnusfalau.ro

În raportul de față se prezintă structurat activitatea din semestrul I al anului școlar 2018-2019 de la nivelul Liceului Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău, derulată în concordanță cu țintele strategice cuprinse în P.D.I., valabil pentru perioada 2016-2020, și cu obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2018-2019. Acest raport a fost conceput pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii diferitelor comisii metodice și de lucru precum și pe baza datelor statistice furnizate de departamentele secretariat și financiar-contabil, avându-se în vedere 4 aspecte principale:

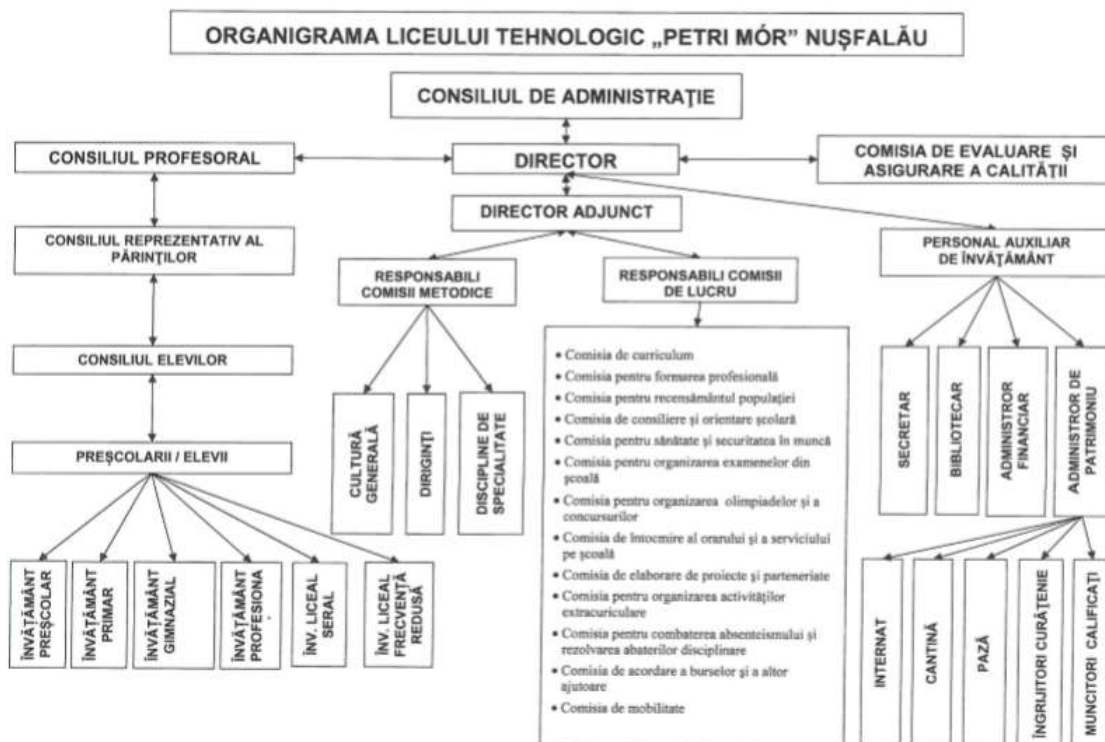
- capacitatea instituțională
- eficacitatea educațională;
- managementul calității;
- managementul comisiilor metodice/de lucru;

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare a școlii

Denumire	Liceul Tehnologic „Petri Mór” Nușfalău
Adresă	Str. Petőfi Sándor, nr. 16, Nușfalău, cod 457260, județul Sălaj
Telefon/fax	0260 670007
Site	www.licnusfalau.ro
e-mail	licnusfalau@yahoo.com
Nivel de învățământ	preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal
Limba de predare	română și maghiară

Organigrama școlii



Niveluri de învățământ

Efective de elevi pe niveluri în semestrul I al anului școlar 2018-2019

La începutul anului școlar 2018-2019 au fost cuprinși în Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău un număr de elevi. La sfârșitul semestrului I, în urma transferurilor efectuate, au rămas 729 elevi.

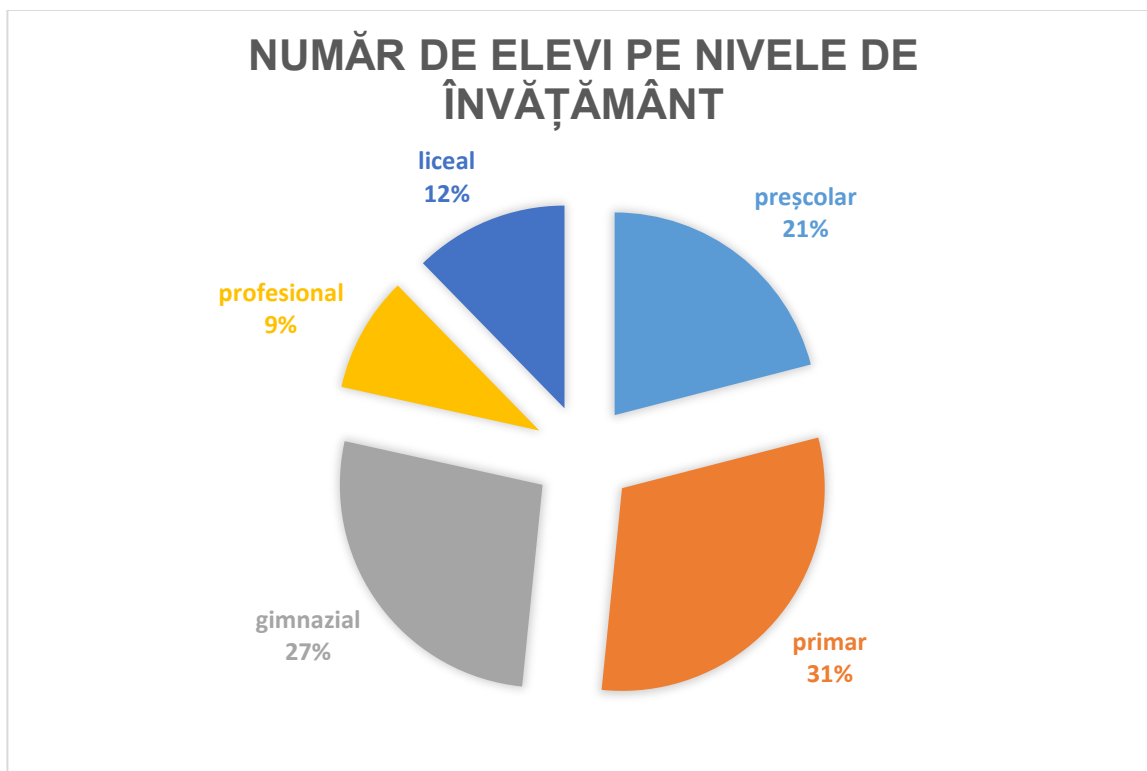


Fig. 1. Număr de elevi pe nivele de învățământ

Nr.crt.	Anul școlar	Nivele de învățământ	Nr. de grupe/clase	Numărul de elevi
1.	2018-2019	preșcolar	7	150
2.		primar	13	219
3.		gimnazial	10	192
4.		profesional	4	88
5.		liceal	3	66
		Total		

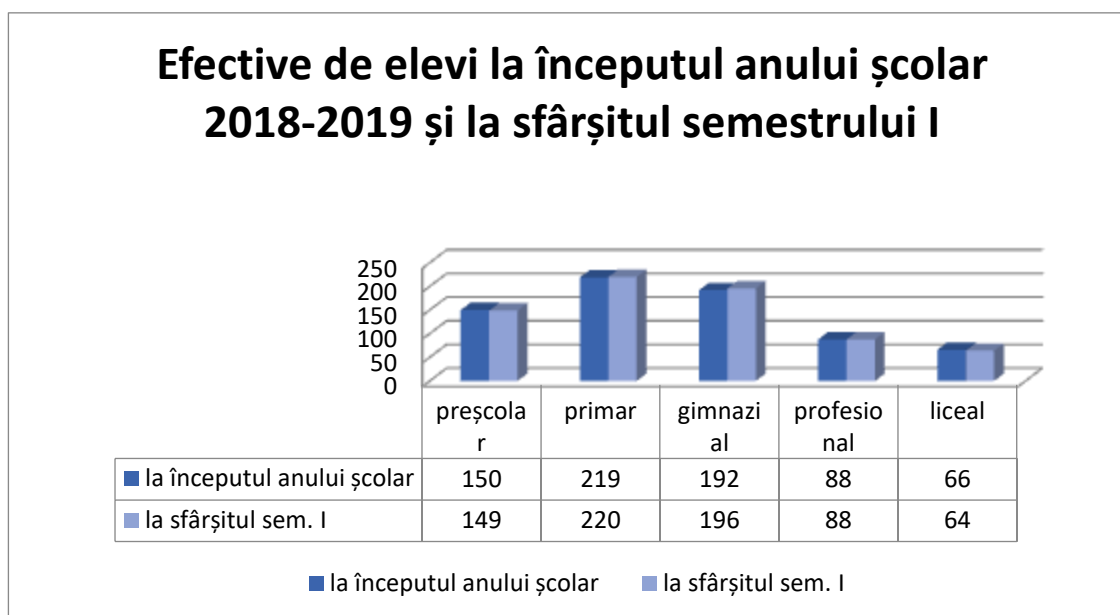


Fig. 2. Efectivele de elevi la începutul anului școlar și la sfârșit de semestru

Situația la învățătură

Nivel	Clasa	Promovați la finele semestrului I. an școlar 2018-2019				
		Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi neîncheiați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi promovați
primar	Preg. A	17	17	-	-	17
	Preg. B	18	18	-	-	18
	Preg.C	19	19	-	-	19
	I A	16	17	1	-	16
	I B	17	17	-	-	17
	II A	15	15	-	-	15
	II B	18	18	-	-	18
	II.C	17	17	-	-	17
	III A	19	19	-	-	19
	III B	20	20	-	-	20
	IV A	13	13	-	-	13
	IV B	22	22	-	-	22
	CP IV Bilghez	7	7	-	-	7
gimnazial	V A	16	17	4	-	13
	V B	19	19	2	-	17
	V.C	19	20	-	2	18
	VI A	15	15	2	-	13
	VI B	18	19	-	-	19
	VII A	19	19	4	-	15
	VII B	24	24	1	-	23
	VIII A	25	25	6	-	19
	VIII B	18	18	5	3	10
	VIII.C	19	19	2	2	15
profesional	IX A	27	27	4	4	19
	X A	26	26	5	3	18
	XI A	20	20	8	-	12
	XI B	15	15	9	-	6
liceal	XI C	25	23	-	-	23
	XII C	22	22	6	-	16
	XIII C	19	19	6	-	13

Resurse umane

În ceea ce privește resursele umane, în anul școlar 2018-2019, s-a urmărit promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale. Încadrarea, perfecționare și evaluarea personalului școlii s-au realizat în concordanță cu legislația în vigoare.

Situația încadrării cu personal în anul școlar 2018-2019:

A. Personalul didactic de conducere:

Director: Prof.ing.Nagy Csaba, grad didactic II., vechime în învățământ – 19 ani

Director adjunct: prof. Major Gheorghina, grad didactic I., vechime de învățământ - 24 ani;

B. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic:

Categoria	Numărul de cadre didactice			
	Titulari	Titulari detașați de la o altă unitate școlară	Suplitori	
			Calificați	Necalificați
Didactic	45	2	9	1
Total	57			

Categoria	Număr
Personal didactic auxiliar	1 contabil șef, ½ contabil, 1 secretar șef, 1 secretar, 1 bibliotecar-documentarist, 1 administrator de patrimoniu
Personal nedidactic	7,5 îngrijitor, 2 muncitor calificat, 2 paza, 1 muncitor/paza, 1 șofer
Total	19

Distribuția pe grade didactice a cadrelor didactice

Categoria	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Educatori	0	2	4	3	0
Învățători	0	0	3	10	0
Profesori	4	9	11	7	0
Total	4	11	18	20	0

În semestrul I al anului școlar 2018-2019, colectivul de cadre didactice de la Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău este format de 98% din cadre didactice calificate, cu o bună pregătire metodică – științifică (71 % având gradul didactic II sau I). În general stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

S-a realizat un necesar în ceea ce privește materialele didactice, s-au comandat și s-au achiziționat următoarele:

- a) - **13 table inteligente** – în sălile de clasă de la învățământul primar;
- b) - **13 videoproiectoare** – în sălile de clasă de la învățământul primar;
- c) - **un televizor color SMART** – la Grădinița cu Program Normal Nușfalău;
- d) - **2 televizoare color SMART** ;

DEMERSURI MANAGERIALE

În semestrul I, anul școlar 2018-2019, în instituția noastră activitatea managerială s-a desfășurat sub semnul continuării aplicării principiilor reformei în învățământul preuniversitar de stat. Întocmirea documentelor de proiectare a activității la toate nivelurile-arealizat în concordanță cu:

1. Legea Învățământului nr. 1/ 2011;
2. Planul managerial unic al ISJ Sălaj;
3. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
4. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
5. Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație;

6. Regulamentul privind asigurarea calității în educație;
7. Deciziile și ordinele transmise de MEN și ISJ Sălaj;
8. Metodologiile elaborate de MEN, privitoare la învățământul preuniversitar gimnazial de stat;
9. Ordinele MEN privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat și organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru anul școlar 2018-2019;
10. Ordin MEN privind organizarea și desfășurarea simulării Examenului Național și a examenului de bacalaureat;
11. Planul operațional al ISJ Sălaj, privind măsurile de prevenire și combaterea a violenței în mediul școlar;
12. ROF: Regulament de organizare și funcționare pentru anul școlar 2018-2019;
13. Planul-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar;
14. Curriculum Național pentru toate formele de învățământ pe care școala le are;
15. Metodologia mișcării personalului didactic;
16. Metodologia evaluării personalului didactic;
17. Instrucțiuni ale ISJ Sălaj;

Au fost elaborate următoarele documente de bază:

a.) Documente de prognoză

- Planul de acțiune al școlii (PAS) revizuit în 2018;
- Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019;
- Planul operational al unității pentru anul școlar 2018-2019;
- Programul de dezvoltare a sistemului de control managerial pentru anul școlar 2018-2019;
- Registrul de riscuri pentru anul școlar 2018-2019;

b.) Documente de evidență

- Organigrama unității școlare;
- Regulamentul de ordine interioară și aplicare modificărilor aduse de Ordinul nr. 3027/2018 din 08 ianuarie 2018;
- Dosare cu ordine, instrucțiuni, regulamente etc.;
- Statul de funcții;
- Graficul de control al directorului (pe domenii de activitate);
- Caietul cu grafice de asistențe la ore, numărul de asistențe, distribuirea acestora pe discipline/catedre;
- Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu;
- Schema orară pe nivel de studio;
- Criteriile de evaluare a activității personalului în vederea acordării calificativelor anuale – existența fișelor, Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2019-2020;
- Plan de îndrumare și control;
- Plan de remediere după simularea la examenul național și la examenul de bacalaureat;
- Tematica și planurile activității educative școlare și extrașcolare;
- Rapoarte semestriale ale comisiilor constituite la nivel de școală;
- Programe de parteneriat locale, regionale;
- Dosare cu inventare și procese verbale privind starea bunurilor școlii;
- Raport de analiză privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în semestrul I, anul școlar 2018-2019;

c.) Documente ale Consiliului Profesorat

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat, convocatoare, tabele de prezență, referate diverse, cereri, register de procese verbale de la ședințe, etc.;
- Rapoarte de analiză semestriale și anuale;
- Sesizări, referate, solicitări etc.;

d.) Documente ale Consiliului de Administrație;

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație, convocatoare, tabele cu prezența, cereri diverse, referate de necesitate etc.;
- Componenta ale Consiliului de Administrație și repartizarea sarcinilor;
- Registrul de procese verbale;
- Raportul directorului prezentat în Consiliul de Administrație;
- Existența și discutarea fișelor de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice și personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat);

e.) Documente ale Comisiei pentru evaluare și asigurarea calității

- Componentă, decizie de constituire;
- Raport anual de evaluare internă a calității, plan de îmbunătățire;

f.) Documente ale Compartimentului Contabilitate

- Documente privind derularea programelor guvernamentale: reabilitare, Lapte-corn etc.;
- Proiectul de venituri și cheltuieli – identificarea necesarului pe capitol – conform proiectării bugetului anual;
- Întreținerea și evidența dotării bazei material etc.;

g.) Documente existente la nivelul comisiilor metodice

- Programe curriculum și planuri cadru;
- Scheme orare;
- Situația încadrării și a perfecționării personalului didactic;
- Planuri manageriale;
- Planificări calendaristice, anuale și semestriale, planuri de lecții, teste summativ, fișe de lucru, etc.;
- Graficul și tematica ședințelor de comisie metodică, procese – verbale ale ședințelor;
- Programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene;
- Programe de pregătire suplimentară a elevilor la evaluare națională și bacalaureat, a celor cu probleme la învățătură și a celor capabili de performanță;
- Programul activităților educative și extrașcolare;
- Situația participării elevilor la concursuri și rezultatele obținute, la fiecare comisie metodică;
- Orarul și graficul tezelor semestriale;
- Procese verbale privind instruirea elevilor referitor la PSI, PM etc.;
- Teste, rapoarte, analize, referate, diplome;
- Portofolii profesori.

Raport de analiza a activitatii Comisiei Metodice a educatoarelor anul scolar 2018/2019, semestrul I.

In semestrul I.al anului scolar Comisia Metodica a educatoarelor si-a desfasurat activitatea conform graficului de actiuni stabilit ,iar in proiectia manageriala s-a tinut cont de nevoia de perfectionare continua a cadrelor didactice ,de noile reglementari elaborate si recomandarile primite din partea inspectorului de specialitate.

Educatorele au participat la Consfaturile cadrelor didactice la Zalau 27.09.2018

-21.11.2018 la Cercul pedagogic la Gradinita Nr.3 Simleu si Lompirt,avand ca tema:Schimburi de idei si bune practici privind implementarea Curriculumului pentru Educatia timpurie 2018(copii de la nastere la 6 ani)

-in 20.12.2018 s-a desfasurat in cadrul Comisiei Metodice a educatoarelor la Gradinita Nusfalau , Masa Rotunda- cu tema anuala de studiu :„Cum este , a fost si va fi aici pe Pamant ?,, .Fiecare educatoare a prezentat proiectul cu aceasta tema , cu tema proiectelor :„Din strabuni lasate,, , „Obiceiuri si traditii de Craciun,, , „Bradul , bradutul,, , „Vine , vine , Mos Nicolae,, , Vine , vine Mos Craciun,,.

In urma prezentarii proiectelor s-a dezbatut modul de realizare al acestora pe baza competentelor generale si specifice a celor cinci domenii de dezvoltare al copiilor din gradinita.

Observarea permanenta a copiilor si consemnarea datelor in caietul si in fisele de observatii , evaluarile initiale , continue si sumative, ne-au preocupat in permanenta ,-de la intrarea copilului de 2 ani si 8 luni in gradinita –pana la grupa mare , cand trec in clasa pregatitoare.

Participarea directa a copiilor la toate activitatile din gradinita (prin modul de priectare al acestora) si cu sprijinul si activitatea directa a unor parinti inimosi si binevoitori , am reusit sa desfasuram proiectele planificate si propuse: „Saptamana legumelor si fructelor donate” „Sa-l ajutam pe Mos Craciun” , „Mosul Nicolae trece pe-aici” si altele.

In ceea ce priveste perfectionarea educatoarelor mentionez ca fiecare a studiat si proiectat activitati didactice conform Noului Curriculum 2018 , in mod personalizat , in concordanta cu nivelul de dezvoltare al copiilor.

Doamnele educatoare Potra A. , Orgovan E., Barna L. , Sarca H. au urmarit in permanenta pregatirea apropiata si minutioasa a activitatilor curriculare si extracurriculare pentru sustinerea inspectiilor speciale pentru gradele didactice I si II..

In perioada 18. 11. 2018 , doamna Orgovan Elisabeta a participat la cursul de formare continua:„Metode inovative de evaluare si dezvoltarea limbajului la copii/copii(TSA) si adulti,, desfasurat la Oradea.

Doamna Potra Adriana s-a inscris la P.I.P.P. la Oradea. In anul I. de studiu.

PUNCTE TARI:

- un interes crescut pentru activitatea metodică
- prezentarea unor exemple de buna practică
- realizarea unor schimburi de idei , opinii si sugestii
- stimularea interesului pentru abordarea integrată a curriculumului

ASPECTE DE IMBUNATATIT:

- eliminarea rutinei si a formalismului in proiectarea si desfasurarea activitatilor didactice
- asistentele si interasistentele nu sunt realizate in mod corespunzator

Intocmit de responsabilul Comisiei Metodice :
Ed. Erdei Gale Anuta

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR(sectia română)
SEMESTRUL I
ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019

A. Managementul ariei curriculare

Pe parcursul semestrului I a anului școlar 2018 – 2019 , Comisia Metodică a Învățătorilor(sectia română) și- a propus următoarele obiective:

- Sporirea eficienței actului didactic;
- Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a procesului de învățare;
- Îmbunătățirea competențelor de citit – scris și calcul matematic;
- Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă;
- Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, valorificarea potențialului fiecărui elev prin adoptarea strategiilor la caracteristicile psihofizice ale elevilor;
- Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice;
- Inițierea și derularea unor parteneriate și proiecte educaționale locale și interjudețene;
- Desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare cu impact asupra membrilor comunității.

1.Existența, structura și conținutul documentelor proiectiv-educative

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN , precum și de recomandările din partea inspectorului de specialitate făcute la Consfăturile din toamnă.

Toate cadrele didactice au parcurs ritmic , aplicând metode și procedee educativ-participative la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la nivelul ciclului primar.

S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestora în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri algoritmice , modelatoare, problematice.

Fiecare învățător a aplicat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea, mai puțin o parte din elevii rromi care întâmpină dificultăți în învățare, pentru aceștia s-a întocmit un program remedial la fiecare clasă.

În ceea ce privește activitățile extrașcolare au fost realizate conform graficului de activități propus de fiecare cadru didactic, au fost realizate serbări pentru sărbătoarea Pomului de Crăciun, în colaborare cu Biserica Ortodoxă, participări la concursuri pentru diferite discipline. Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care urmăresc antrenarea elevilor la un efort susținut și înarmarea acestora cu capacități necesare unei activități de învățare productivă, s-au realizat dezbateri în vederea găsirii unor metode de învățământ care să declanșeze angajarea elevilor în activitatea concretă, să le stimuleze motivația, capacitățile cognitive și creatoare.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern(întâlniri de lucru, interasistențe, relația învățător-profesor, relația învățător- învățător, învățător –echipa educativă, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc , educație civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de educație, punctualitate, ținută morală;

• Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, ajutor reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Interacțiunea pe plan educativ, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasă. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățător a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele educative, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru a facilita comunicarea elev- elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație strânsă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa educativă.

S-au efectuat asistențe și interasistențe conform graficelor stabilite pentru asigurarea unui act educativ cât mai performant, adaptat noilor cerințe educative.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat o comunicare foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate diferite activități:

”Mărul în ochi de copil”

□ ”La mulți ani, români! La mulți ani, România, 100 de ani!” participanți copiii claselor IA, a II-a A, a III-a A și a IV-aA, alături de elevii mari ai școlii noastre (activitate desfășurată în sala de sport a școlii);

Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești;

□ ”24 Ianuarie 1859 – Unire-n cuget și-n simțiri”, activități la care au fost implicați toți elevii claselor primare.

Un număr de elevi de la ciclul primar au participat la concursul „Comper”;

La aceste activități elevii participanți au obținut diplome de participare dar și diferite premii și mențiuni.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Au fost utilizate și diferite culegeri, lucrări care au fost de real folos în pregătirea lecțiilor la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice dar și în diferite obiecte creative care au putut fi folosite și ca material didactic în desfășurarea activităților educative. Fiecare sală de clasă a fost dotată cu videoproiector și tablă inteligentă care sunt utilizate intens în predarea la clasă, favorizând învățarea și stimulând atenția și implicarea activă a copiilor în cadrul orelor.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia planificată pentru anul școlar 2018-2019 la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul semestrului I al acestui an școlar.

La sfârșitul semestrului s-a discutat oferta de discipline opționale a anului școlar viitor pentru toate clasele, conform discuțiilor din cadrul ședințelor cu părinții, în anul școlar viitor nu se predă niciun opțional, programul copiilor fiind destul de încărcat.

2. Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la

standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi
- s-a realizat o monitorizare permanentă și perseverentă (nu în salturi) a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor, valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare
- s-a realizat o evaluare ritmică înregistrată în documentele școlare existente.

CONCLUZII

La sfârșitul semestrului I a anului școlar 2018 – 2019 elevii claselor primare din școala noastră au dat dovadă de o bună pregătire conform particularităților lor individuale;

- Elevilor cu rămăneri în urmă li se acordă atenție sporită;
- Elevilor cu deficiențe în învățare (CES) li s-au întocmit Programe de Intervenție Personalizată, realizate cu ajutorul profesorului de sprijin;
- Participare la acțiuni caritabile și proiecte educative;
- Promovarea optimă a exemplurilor de bune practici;
- Relație bună constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

Responsabil Comisie,
Sîrca Manuela-Valeria

Raport despre activitatea desfășurată de comisia metodică a învățătorilor secția maghiară anul școlar 2018-2019 semestrul I

În primul semestru al anului școlar 2018-2019 comisia metodică a învățătorilor-secția maghiară de la Liceul Tehnologic "Petri Mor" Nușfalău a fost constituit din 8 învățători.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;

Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;

- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare, făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de

instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. Unele derogări de la planificare s-au remediat până la sfârșitul semestrului.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea un ei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. În acest sens trebuie folosită la întreaga capacitate atât baza de mijloace didactice existente în școala cât și cele din autodotare.

Analizând activitățile desfășurate la clasa în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

Puncte tari:

- Pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare
- Există corelație între tema lecției, obiective, sarcinile de învățare și strategii didactice folosite
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce au de învățat
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă
- Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea depinderilor de muncă independentă.
- Preocupare pentru realizarea feet-back-ului și autoregalarea activității în funcție de informațiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipa și exersarea depinderilor de comunicare în situații diverse
- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluarea scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- Se integrează în lecție materialul didactic confecționat dar și material didactic din școală
- Unele colege, în lecțiile desfășurate la clasă, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare, însoțite de descriptorii de performanță pe nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- Programe artistice-serbări școlare (, 1 Decembrie, Moș Nicolae Crăciun)
- Elevii au participat la Concursul Național: Pe aripile poveștilor, Concursul de matematică Brenyo Mihaly, la concursul de ortografie "Furkesz"

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă împărțându-se reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practică, interesante, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire -formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s –au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor

*Întocmit,
Responsabil de comisie metodică,
Prof.înv.prim. Toth Ella*

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICA „LIMBA SI COMUNICARE”
SEMESTRUL I
AN SCOLAR 2018-2019

In primul semestru al anului scolar 2018-2019, comisia metodica „Limba si comunicare” a avut o activitate variata.

Catedra de limba romana reprezentata prin doamnele profesoare **Mocan Felicia, Major Gheorghina si Valcauan Diana Florina** a avut urmatoarele activitati:

*pregatirea elevilor pentru faza locala a Olimpiadei de Limba si Literatura romana, *organizarea *Olimpiadei faza locala*,

*programe artistice cu ocazia zilelor de 1 Decembrie (*1918-2018:Un secol impreuna!*), 24 Ianuarie si 15 Ianuarie(*Mihai Eminescu, poetul sufletului nostru!*) (*„Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti”*), *Ziua mondiala a educatiei, Ziua nationala a cititului impreuna*,

*pregatirea elevilor la concursuri, ca de exemplu *Olimpiada „Lectura ca abilitate de viata” si „Universul cunoasterii prin lectura”*.

Catedra de limba maghiara reprezentata prin doamnele profesoare **Orosz Gabriella, Feher Sara** a avut urmatoarele activitati:

*(17.10.2018) organizare Concurs literar *„Adj. kiraly, katonat!”* calificati la faza nationala: Ar dai Adorjan, VIB, Deak Viktoria , VC, Csiki Alexandra,VIIIB. Etapa nationala s-a desfasurat la Aiud in data de 03.11.2018.

*(27.10.2018) organizare Concurs lingvistic *„Zilele Arany Janos”* cu participarea a unui numar de 8 echipe, din care echipa scolii a obtinut locul IV cu elevele Fazakas Tekla, VIIB, Toth Zsofia, VIIB, Fazakas Izabella, VIIB.

*(19.10.2018) participare *Concursul de povesti „I. Janos”*, Zalau, Scoala Gimnaziala S. Barnutiu, cu elevele Ar dai Salome si Deak Viktoria, VC.

*(12.12.2018) organizare Concurs de ortografie *„Simonyi Zsigmond”*, faza pe scoala, cu un numar de 20 de elevi. S-au calificat la faza judeteana 3 elevi: Deak Viktoria, VC, Csengettyus Csilla- Beata si Szucs –Lukacs Richard, VIIC.

*(23.01.2019) organizare faza pe scoala a Olimpiadei de Limba si literatura maghiara *„Mikes Kellemen”*, cu 20 de elevi, din care 8 s-au calificat la faza judeteana.

Catedra de limbi straine reprezentata prin doamnele profesoare **Budai Ecaterina, Ciorba Olimpia, Lucza Andrea, Major Gheorghina** si domnul profesor **Pop Cornel** a avut urmatoarele activitati:

„ **Ziua Europeana a Limbilor Straine”** (26.09.2018)

„ **Zilele Arany Janos”** (27.10.2018) editia a XII-a, in parteneriat cu Parohia Reformata Nusfalau si ISJ Salaj, concurs inscris in CAEJ cu nr. 1295 din 08.02.2018 pozitia 22

„ **Halloween 2018”** (31.10.2018)

„ **Thanksgiving 2018”** (22.11.2018)

„ **Ziua mondiala a educatiei”** (05.10.2018)

„ **Colinde”**, „**Spiritul Craciunului”** (decembrie 2018)

„ **Lectie demonstrativa si referat „ Tehnologia moderna in clasa”**(comisie metodica , prof.Pop Cornel, VIB, 12.12.2018)

„**Olimpiada de limba engleza, faza pe scoala(18.12.2018) si locala (februarie 2019, Simleu Silvaniei)**” (calificat la etapa judeteana Szucs-Lukacs Richard, VIII C, prof. Pop Cornel)

„**Olimpiada de limba franceza, faza pe scoala (30 ianuarie 2019)**

„**Pregatire suplimentara olimpiade engleza si franceza”**

„ **Saptamana Educatiei Globale”(19-23.11.2018)**

„ **1 decembrie” proiecte tematice in limbile franceza si engleza**

„**Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti”**

Cadrele didactice din cadrul comisiei metodice „Limba si comunicare” au intocmit planificarile specifice disciplinei predate, au participat la Consfatuiri si la Cercul pedagogic din semestrul I, au elaborat teste initiale, au intocmit Masuri pentru remedierea rezultatelor obtinute.

Elevii de clasa a VIII-a au fost pregatiti suplimentar pentru *Evaluarea Nationala* la limbile maghiara si romana.

Doamna profesoara Budai Ecaterina a luat parte din Comisia de elaborare a subiectelor, a baremelor de evaluare si de evaluare a lucrarilor scrise din cadrul concursului de ocupare a posturilor vacante aparute pe parcursul anului scolar 2018-2019 din 27.09.2018, constituita la Scoala Gimnaziala nr. 1 Plopis, conform deciziei nr. 126/27.09.2018.

In data de 17.11.2018 doamna profesoara Budai Ecaterina a participat cu elevi din clasele V-VIII la excursia tematica din Alba Iulia.

In semestrul I doamnele profesoare Budai Ecaterina si Mocan Felicia au aplicat teste si chestionare elevilor, fiind **inscrise la Gradul didactic I 2017/2018-2020 la limba franceza, respectiv limba romana, urmand ca in semestrul II sa sustina IC2.**

Doamna director adjunct Major Gheorghina a inspectat cadrele didactice din cadrul comisiei metodice in cursul semestrului I al anului scolar 2018-2019. Doamna mediator scolar Moda Monica a asistat la ora de franceza a clasei a VIII-a A din data de 26.09.2018.

Cadrele didactice au facut propuneri de discipline optionale pentru anul scolar 2019-2020.

Intocmit, responsabil comisie metodică
prof. Budai Ecaterina

RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI METODICE A MATEMATICA SI STIINTE ALE NATURII
ANUL ȘCOLAR 2018-2019

SEMESTRUL I

Comisia metodică de Matematica și Științe a fost constituită la începutul anului școlar 2018-2019 cu un efectiv de 7 cadre didactice.

I. OBIECTIVE URMARITE

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, comisia metodică a matematica și științe ale naturii și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcursarea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate , favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului gimnazial-liceal s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcursulare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar-liceal. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice , modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

II. ACTIVITATEA DE PROIECTARE ȘI PLANIFICARE

Activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în :

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative și a Planului de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare pe anul școlar 2018- 2019,;
2. Programul activităților extrascolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea ședințelor Comisiei metodice de matematica și științe : lecții demonstrative...

III. ACTIVITATEA PROFESORILOR

- În semestrul I al anului școlar 2018-2019, profesorii au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- Ședințele Comisiei metodice a profesori s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planului managerial al activității educative.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de matematica, biologie, chimie și fizica, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient
- S-au efectuat asistențe și interasistențe la orele de matematica, biologie, chimie și fizica (7 ore)
- Profesorii au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.
- În ultima săptămână a semestrului I s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

IV. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ, ȘCOLARĂ

1. Clasele I -XI au participat la următoarele activități:

Lecții demonstrative au susținut: (interasistente)

Pozitii relative- recapitulare prof. Markus Viola,
prof. Boboiu Viorel - Adunarea și scăderea numerelor întregi. Aplicații.
Fierul- proprietati chimice, Meioza prof. Szucs Erzsebet,
prof. Fazakas Annamaria –Timea -Forta Elastica
prof. Farnas Edina - Relatia sol- vietuitoare

CONCURSURI ȘCOLARE:

Csillagszerző matematikaverseny

PROIECTE DERULATE ȘI ÎN CURS DE DERULARE:

Mentinerea sanatații prin alimentatie (clasele V-VIII)

Zambet de craciun (clasele I –XI)

Profesorii au fost preocupați cu pregătirea suplimentară a eleviilor pentru concursuri și olimpiade școlare:

S-au organizat în unitatea noastră următoarele concursuri și olimpiade :

1.Olimpiade:

Olimpiada de Matematica : sectia maghiara – etapa pe școală- au participat 40 de elevi –

Olimpiada Satelor la Matematica-etapa locala –au participat 40 de elevi

Olimpiada de Biologie: faza locala.-au participat 5 elevi

Concursuri:

-la disciplina matematica

Concursul de matematica, „Csillagszerző”, fazele locale în 2018 octombrie, noiembrie, decembrie și 2019 ianuarie - au participat 60 de elevi

Au mai participat elevi din unitatea noastră la următoarele concursuri și olimpiade:

Olimpiade Gimnaziilor Maghiare-faza locala. Elevul **Szűcs Lukács Richárd** s-a calificat la etapa județeană care a avut loc în 2019 ianuarie unde a obținut premiul MENTIUNE.

PERFECTIONARE CADRELOR DIDACTICE:

Prof . de fizica Fazakas Annamaria Timea a obținut gradul didactic I prin susținerea lucrării și a activităților desfășurate în data de 7 decembrie 2018.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, profesorii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmăm o calitate sporită a actului didactic .

Problemele intalnite in acest an – clasele IX-XI- sunt cele legate de dezinteresul elevilor fata de educatie, lucru care ingreuneaza enorm munca cadrelor didactice, probleme disciplinare iscate in special in clasele de-a IX, rata mare a absenteismului in special in randul elevilor de etnie roma, insuficienta sau chiar lipsa manualelor la unele discipline de cultura generala, nereprezentarea scolii la nici o olimpiada scolara, frecventarea redusa a bibliotecii scolare.

Activitatea de perfectionare s-a realizat prin participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice organizate de catre Inspectoratul Scolar, inscrierea la cursuri de perfectionare, la care se adauga pregatirea individuala continua.

Toate aceste demersuri, tot efortul depus de cadrele didactice, au avut ca scop optimizarea actului educational la nivelul unitatii scolare.

Responsabil de comisie metodică,
Prof. Farnas Edina Maria

**RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI
METODICE,,OM SI SOCIETATE"
PE ANUL SCOLAR 2018-2019
SEMESTRUL I**

Comisia metodică,, OM SI SOCIETATE" este formată din următorii membrii:

- = Antal Janos-Tibor-profesor de istorie, responsabil comisiei-grad didactic II
- =Moda Gheorghe-profesor de geografie-grad didactic I
- =Fazakas Viola-profesoara de religie reformata-grad didactic definitivat
- =Pop Eniko-psiholog-consilier scolar-grad didactic II
- =Opris Nicoleta-Maria-profesor de religie ortodoxa-grad didactic definitivat
- =Jozsa Csongor-Marton-profesor de educatie-fizica-grad didactic II
- =Somogyi Hunor-Jacint-profesor de educatie-fizica-debutant
- =Gale Ionut-profesor de educatie fizica-debutant
- =Fekete Istvan-profesor de muzica
- =Chis Laura-profesoara de istorie-grad didactic I
- = Ionutas Ecaterina=profesoara de edducatie plastica-debutant

Membrii comisiei metodice,OM SI SOCIETATE" au intocnit planificari,au elaborat fise de lucru,teste initiale,interpretate cu masuri de imbunatatire, teste formative,subiecte de teza.

S-au verificat si corectat lucrarile elevilor(caiete,caiete de tema,caiete de munca independenta,proiecte,munca in plus,portofolii elevilor).

S-au creat materiale didactice auxiliare variate,s-au luat diferentiat centralizat pe elevi,s-au utilizat metode si strategii didactice variate si creative,sa promovat munca in echipa si notarea ritmica.

SEMESTRUL I: Membrii comisiei metodice,, OM SI SOCIETATE"=1. au participat la sedinta de Consfatuire periodice a profesorilor ,organizat la ZALAU,in luna septembrie 2018,cu ocazia deschiderii noului an scolar 2018/2019.

2.au participat la sedintele periodice a CERCURILOR PEDAGOGICE DIN BAZINUL SIMLEU-SILVANIEI in luna noiembrie 2018

S-au reinit portofoliile personale ale cadrelor didactice in cadrul comisiei metodice.

SEMESTRUL I: Pe data de 18.ianuarie 2018, membrii comisiei a participat la o activitate metodică organizată de comisia metodică „OM SI SOCIETATE" -la nivel de scoala,sa tinut: Lectie deschisa la disciplina „EDUCATIE FIZICA” = sustinut de doamna profesor Gale Ionut-profesor de educatie-fizica; sa prezentat un referat cu tema „ Folosirea unor metode si mijloace variate menite sa creasca interesul educatiilor spre disciplinele umaniste”= intocnita si prezentata de doamna profesoara Pop Eniko –psiholog consilier scolar.

Alte activitati personale al membrilor comisiei metodice:

- 1.Antal Janos-Tibor= 11. octombrie 2018- „Ziua Holocaustului”=curtea scolii
25. octombrie 2018- „Ziua Armatei”=curtea scolii
1. decembrie 2018- „Ziua Nationala a Romaniei”=Sala CDI
24. ianuarie 2019- „Unirea Principatelor Romane”=Sala CDI
15. februarie 2019- Olimpiada la Istoria Minoritatii Maghiare”=Faza pe Scoala
- 2.Opris Nicoleta= 26. Octombrie 2018- „Casa lui Dumnezeu”=Vizitarea Bisericii Ortodoxe -din Localitatea Nusalau
- 29.noiembrie 2018- „Concursul National Sf. Teodosie de la

Manastirea

Brazi,in Loc. Panciu,Jud.Vrancea-Concurs de Muzica bizantina,Grupul vocal „Lumina lina”- Mentiune,Locul 4 din 10 formatii.

25. decembrie 2018- „Hristos se naste,Mariti-l"=Biserica Ortodoxa din Localiatea Nusfalau
- 3.Fazakas Viola=26. octombrie 2018- Organizarea „ Zilei Arany Janos"=Biserica Reformata din Localiatatea Nusfalau,Caminul Cultural
24. decembrie 2018- „Serbarea Craciunului"-Biserica Reformata din Localitatea Nusfalau
- 4.Pop Eniko= Proiect Antidrog-„ Ai grija de viata ta"
 Proiect de parteneriat educational-„ Inpreuna sa cresrem sanatos"
 Proiect educational- „ Din suflet pentru suflet"
 Proiect educational- „ Stop Violenta"
 Proiect educational- „ Ajuta-l pe Mos Craciun"
 Proiect educational- „ Saptamana legumelor si a fructelor donate"
 Proiect educattional-„ Always’’
 Saptamana Educatie Globale-„Toleranta’’
 Olimpiada la Educatie Civica=Faza pe Scoala
- 5.Moda Gheorghe=Organizarea si participarea la „ Zilele Invatamantului Salajejan’’
 1. Decembrie 2018- „Ziua Nationala a Romaniei" –Sala CDI
 24. Ianuarie 2018- „ Unirea Principatelor Romane"- Sala CDI
- 6.Fekete Istvan = 26. octombrie 2018- Organizarea si paticiparea la „Zilele Arany Janos"=
 Caminul Cultural
1. decembrie 2018- „Ziua Nationala a Romaniei"=Sala CDI
 24. ianuarie 2019- „Unirea Principatelor Romane"=Sala CDI
- 7.Ionutas Ecaterina= 26. octombrie 2018-Participarea la „Zilele Arany Janos’’
 1. decembrie 2018- „Ziua Nationala a Rmaniei"
 24. ianuarie 2019-„Unirea Principatelor Romane’’
- 8.Chis Laura = 1.decembrie 2018- Ziua Natoinala a Romaniei’’
 24.ianuarie 2019- Unirea Principatelor Romane’’
- 9.Gale Ionut,Jozsa Csongor-Marton= 26.octombrie 2018- „ Cupa Satelor’’-Faza Zonala-Fotbal=
 Somogyi Hunor-Jacint Baieti Locul I =Nusfalau
- 29 . ianuarie 2019- „ Olimpiada la Educatie-Fizica-„ONSS’’-
 Faza Zonala=
 -Hanbal-Fete-Locul I=Nusfalau
 -Hanbal -Baieti-Locul I= Nusfalau
31. ianuarie 2019- „Olimpiada la Educatie-Fizica-„ONSS"
 Faza Zonala-Volei-Fete-Locul III=Sag
- Raportul a fost intocmit de responsabilul Comisiei Metodice „ OM SI SOCIETATE" in cadrul Scolii: Liceul Tehnologic „Petri Mor’’ Nusfalau-Judetul Salaj.-domnul profesor Antal Janos-Tibor
 Data: Responsabil Comisiei Metodice
 27.02.2019 „OM SI SOCIETATE"
 Antal Janos-Tibor

**Raportul comisiei de specialitate
pe semestrul I al anului școlar
2018-2019**

În perioada pe care o analizăm, activitatea la nivelul Comisiei Metodice “Tehnologii” s-a desfășurat conform cu:

- Strategia de dezvoltare a școlii;
- Prioritățile stabilite prin Planul de muncă și a Planului de activități întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice;
- Dispozițiile și notificările Consiliului de Administrație al școlii;
- Atribuțiile și sarcinile de serviciu ce revin fiecărui membru din Fișa de atribuții

Astfel, activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

- Realizarea planificărilor anuale într-un termen relativ bun
- S-au realizat convenții de colaborare pentru desfășurarea practicii pentru nivelul 3 și 4 de calificare;
- Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie, laborator sau practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor și a maiștrilor;
- Stabilirea CDL-urilor. S-au format echipe de realizare a curriculumului pe ani de studiu și specializări, după cum urmează:
 - CDL clasa a IX-a
 - CDL clasa a X-a,
 - CDL clasa a-XI-a
- Dezbateră metodologiei de Bacalaureat – actuala metodologie prevede susținere probei de competențe digitale, din cadrul disciplinelor de specialitate. S-a stabilit un grafic de pregătire a elevilor de către profesori;

Elevii clasei a XIII-a seral, clasă terminală, trebuie conștientizați de seriozitatea de care trebuie să dea dovadă având în vedere examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4.

Comisia de specialitate a întocmit programul de recuperare a practicii comasate în timpul anului școlar.

În cadrul comisiei s-au organizat lecții deschise, cu ocazia cercului pedagogic și s-a întocmit un referat la tema respectivă, arhivat în dosarul comisiei.

Maiștrii instructori au început colaborarea cu agenții economici, pe baza contractului de colaborare Școală/Agent economic s-au întocmit convențiile cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică.

Comisia de specialitate a desfășurat o amplă activitate privind îmbunătățirea sistemului educațional, asigurarea calității în învățământ, conștientizarea răspunderii pe care o au cadrele didactice și elevii în atingerea obiectivelor cerute.

Au fost întocmite listele cu temele propuse pentru proiectul de diplomă și aduse la cunoștința absolvenților prin afișare la panoul de afișaj al școlii.

Elevii din clasa XA ,și XIA au participat la o selecție pentru un proiect Erasmus+ cu finanțare din fonduri europene pentru desfășurarea practicii la un centru specializat de pregătire internațională CKP Wrocław din Polonia, în calificarea de mecanic auto, unitate cu care avem încheiat un acord de parteneriat pentru o perioadă de mai mulți ani.

Planul managerial
Aria curriculara Tehnologii
pentru sem. II 2018-2019

Întocmirea planificărilor, completarea fișelor de lucru	Termen: 19-02-2019	
	Responsabil: Membrii comisiei	
Organizarea unei excursii la filatura din Șimleu Silvaniei	Termen: 2019	
	Responsabil: Bara Janos	
Participarea la concursul de sudură dela Liceul Tehnologic Sărmășag	Termen: martie	
2019	Responsabil: Gal Gyula	
Organizarea ședințelor de catedră	Termen: lunar	
	Responsabil: Gal Gyula	
Urmărirea realizării temelor de proiect	Termen: Sem II	
	Responsabil: Gal Gyula	
Reautorizarea școlii de șoferi	Termen: Iunie 2019	
	Responsabil: Vincze Alexandru	

Întocmit
Responsabil Gal Gyula

RAPORTUL COMISIEI PENTRU CURRICULUM pentru semestrul I, anul școlar 2018-2019

Obiectivele Comisiei pentru curriculum al Liceului Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău pentru anul școlar 2018 - 2019 sunt:

- asigurarea calității actului educațional;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional;
- Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale;
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile(colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă)
- Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale;
- Modernizarea bazei materiale din școală;
- Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire;
- Orientarea și consilierea elevilor;

Comisia pentru curriculum a urmărit atingerea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea curriculumului național, a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului de dezvoltare locală. Activitatea comisiei de curriculum pe semestrul I. în anul școlar 2018-2019 s-a desfășurat conform planificării făcute la început de semestru.

În prima parte a semestrului a avut loc verificarea dosarului comisiei urmărind ca toate opțiunile ce se desfășoară în acest an să fie înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate. Acolo unde a fost cazul, cadrele didactice au fost îndrumate să obțină avizul necesar desfășurării opțiunilor respective. S-a realizat oferta educațională pentru anul școlar în curs și s-a popularizat prin realizarea unor afișe conținând informații în acest sens și afișarea lor pe holul școlii.

În a doua parte a semestrului I, am prezentat *Procedura operațională* elaborată de ISJ Sălaj, privind stabilirea ofertei CDS la nivelul unității. Pe baza unor propuneri ale cadrelor didactice, am realizat *Analiza de nevoi educaționale* la nivelul elevilor înscriși în unitatea noastră. Cadrele didactice au întocmit și au prezentat atât elevilor, cât și părinților, propuneri pentru oferta CDS a anului școlar 2019-2020. Opțiunile elevilor și/sau ale părinților pentru CDS au fost înregistrate la nivelul unității și depuse la dosarul Comisiei pentru Curriculum. Astfel în anul școlar 2019-2020 s-au ales următoarele opțiuni:

- clasele a V-a A și V-a B: Sănătatea omului și a mediului;
- clasa a VI-a A: Cultură și civilizație franceză;
- clasele a VI-a B și VI-a C: Fizică distractivă;
- clasele a VII-a A și VII-a B: Sănătatea omului și a mediului;
- clasa a VIII-a A: Matematică aplicată;
- clasa a VIII-a B: Construcții cu rigla și compasul;

Pachetul de CDS pentru anul școlar 2019-2020 în forma finală, a fost analizată și avizată atât de către Consiliul Profesoral, cât și de Consiliul de Administrație.

S-a realizat un necesar în ceea ce privește materialele didactice, s-au comandat și s-au achiziționat următoarele:

- a)- 13 SMARTBOARD-uri** – în sălile de clasă din învățământul primar;
- b)- 13 videoproiectoare** – în sălile de clasă din învățământul primar;

S-au întocmit baze de date privind:

- utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele ;
- pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice;
- elevii cu cerințe educaționale speciale ;
- elevii cu situația neîncheiată;
- activități de orientare și consiliere.

Activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele.

Responsabil,
Director adjunct: Major Gheorghina

Membrii : -consilier educativ – Fazakas Annamaria Timea
-resp. comisia metodica ed.-Erdei-Gale Anuța
-resp.comisie metodica înv. secția română-Sîrca Manuela
-resp.comisie metodica înv. secția magh.- Toth Ella
-resp.comisia metodica Limba și comunicare-Budai Ecaterina
-resp.comisia metodica Matematica și științe-Farnas Edina-Maria
-resp.comisia metodica Om și societate-Antal Tibor
-resp. comisia metodica Tehnologii-Gal Gyula

Director,
Prof.ing.Nagy Csaba

RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII
CEAC
- An școlar 2018 – 2019-
Semestrul I

Asigurarea calității este astăzi o opțiune fundamentală pentru nivelul de standard european, valabilă în activitățile desfășurate în Liceul Tehnologic "Petri Mor" Nusfalau.

Unul dintre obiectivele centrale ale strategiei generale îl reprezintă calitatea educației, în concordanță cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din România și cu integrarea acestuia în spațiul European al Învățământului.

În cursul anului școlar 2018 - 2019, activitatea CEAC din cadrul școlii s-a desfășurat în contextul legislației și al reglementărilor în vigoare în domeniul asigurării calității învățământului preuniversitar. Au fost vizate probleme amplasate pe mai multe coordonate, dintre care se amintesc, în cele ce urmează, principalele aspecte.

1. Asigurarea calității în procesul de învățământ

În anul școlar 2018–2019, *COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII* a elaborat la termen **Raportul de autoevaluare anuală pentru anul școlar 2017- 2018 și Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2018 – 2019**, care au fost transmise la ARACIP; s-a inițializat RAEI pe platforma ARACIP, la termen; s-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii.

Prin acțiuni specifice au fost avute în vedere toate ciclurile de învățământ existente: prescolar, primar, gimnazial, profesional și liceal.

În semestrul I- au fost actualizate planurile de învățământ și fișele disciplinelor în scopul punerii acestora în acord cu normele didactice, Comisia CEAC a oferit asistența necesară în acest proces.

CEAC a monitorizat în cursul semestrului:

- orarul;
- activitatea didactică de predare învățare și evaluare prin interasistențe;
- notarea ritmică a elevilor în cataloage;
- documentele de planificare;
- activitatea comisiilor metodice;
- procedura de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară.

2. Calitatea personalului didactic

Factorul uman fiind hotărâtor pentru calitatea procesului de învățământ, în mod firesc, a constituit o preocupare constantă a conducerii școlii, care a stimulat implicarea responsabilă

a cadrelor didactice în activitatea didactică, în activitățile extracurriculare (serbări, excursii), la manifestări științifice (simpozioane), concursuri școlare, popularizarea Proiectul Erasmus +etc.

Participarea cadrelor didactice la perfecționare (gradul I- 2 persoane) este o dovadă că acestea sunt interesate de îmbunătățirea activității didactice la școală.

3. Implicarea părinților și elevilor

CEAC a observat că părinții au reprezentanți în toate comisiile unde legea prevede (Consiliul de administrație, CEAC).

Reprezentanții părinților în structurile de conducere au fost stabiliți legal de către conducerea școlii, fără niciun fel de influență din exterior.

Prezența părinților în structurile de conducere nu este formală, ci prin întâlniri periodice aceștia sunt consultați în probleme care vizează dezvoltarea instituției.

Lectoratele cu părinții s-au desfășurat conform metodologiei, pe baza de proces verbal cu participarea unui număr destul de mare de părinți. Este de apreciat faptul că unii părinți au sprijinit cadrele didactice în organizarea activităților extracurriculare (concursuri, excursii, etc.)

Elevii au fost mereu implicați în activitate, au participat la concursuri, olimpiade .

4. Coordonarea structurilor sistemului de asigurare a calității de la nivelul școlii

La nivelul școlii există o comisie de calitate cu responsabilitatea de evaluare și asigurare a calității procesului didactic, de cercetare și de implementare corectă a deciziilor.

Activitatea CEAC în acest sens a constat în ședințe lunare conform planificării și întocmirea raportului anual de evaluare internă.

**Responsabil CEAC,
Prof. Szűcs Erzsébet**

RAPORT PRIVIND PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „PETRI MÓR” NUȘFALĂU PE SEMESTRUL I A ANULUI ȘCOLAR 2018-2019

Ținând cont de necesitatea perfecționării și formării continue, perfecționarea cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic „Petri Mór” Nușfalău, s-a desfășurat în semestrul I a anului școlar 2018-2019 prin următoarele forme de perfecționare:

1. Perfecționarea la nivelul școlii:

- perfecționarea pe comisii metodice în colective de catedră
- perfecționarea în consilii profesoriale
- perfecționarea prin asistențe și interasistențe
- perfecționarea prin ședințele sistematice și regulate ale d-lui director, consilierului cu munca educativă, consilierul școlar și R.D.P.

2. Perfecționarea la nivelul CCD și a Inspectoratului Școlar Județean

- participarea la consfăturile de început de an școlar
- participarea la cercuri pedagogice/ inspecții etc.
- 1 cursant Stiluri de învățare/Stiluri de predare - Casa Corpului Didactic București
- 2 cursanți EU EDUC, TU EDUCI, EL-EA EDUCA - UNIUNEA CADR. DID. MAGHIARE DIN ROMANIA
- 2 cursanți FORUMUL PROFESORILOR DIN ZONA PARTIUM - UNIUNEA CADR. DID. MAGHIARE DIN ROMANIA
- 1 cursant EDUCATOARE ÎN GRĂDINIȚE CENTRATE PE COPIL - UNIUNEA CADRELOR DIDACTICE MAGHIARE DIN ROMÂNIA
- 1 cursant „Metode inovative de evaluare și dezvoltarea limbajului la copii/copii(TSA)și adulți,, - INSTITUTUL DE PROMOVARE A PSIHOLOGIEI EXPERIMENTATE,, ORADEA

3. Perfecționarea prin grade didactice

- 5 cadre didactice înscrise la Gradul didactic I : Budai Ecaterina, Potra Adriana-Florica, Szilagyi-Benedek Margit, Mocan Felicia, Orgovan Elisabeta
- 3 cadre didactice înscrise la Gradul didactic II: Opris Nicoleta Maria, Barna Florica Liliana, Valcauan Diana Florina
- Cadre didactice înscrise la IC1 pentru obținerea gradului didactic I: Szűcs Erzsébet, Józsa Csongor Marton, Antal Janos-Tibor

Director,
Prof. ing. Nagy Csaba

Resp. dezvoltarea profesională,
Prof. Pop Cornel

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 SEMESTRUL I

Consilier educativ,
prof. Fazakas Annamaria Timea
Date de contact:
Tel.: 0740529660
e-mail: fazakastimi78@yahoo.com

Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2018-2019 cu un efectiv de 31 cadre didactice.

I. OBIECTIVE URMARITE

- a. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- b. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
- c. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- d. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
- e. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare ș extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar,absenteism și analfabetism .
- f. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

II. ACTIVITATEA DE PROIECTARE ȘI PLANIFICARE

Activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în :

- 1.Întocmirea Planului managerial al activității educative și a Planului de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare pe anul școlar 2018- 2019;
- 2.Programul activităților extrascolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea ședințelor cu părinții;
4. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate informări de specialitate ;

II. PROMOVARE

- S-au actualizat punctele de informare din unitate ;
- S-au popularizat aspecte din munca elevilor în cadrul expozițiilor de toamnă și iarnă, de la ISJ Sălaj din lunile octombrie și decembrie precum și expozițiile organizate în școală din octombrie până în ianuarie.

III. ACTIVITATEA DIRIGINȚILOR

- În anul școlar 2018-2019, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planului managerial al activității educative.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activitatilor educative școlare și extrascolare, întocmirea documentelor, realizarea fișei psihopedagogice a elevilor și a altor documente necesare dirigințelui.
- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile eleviilor.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient
- S-au desfășurat ședințele cu părinții , pe clase , după un program afișat , în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și diferite instituții.
- S-au efectuat asistențe la orele de dirigenție
- Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.
- În ultima săptămână a semestrului I s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

IV. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ ȘI EXTRASCOLARĂ

1. Grădinița, clasele Preg.-XI au participat la următoarele activități:

Deschiderea festivă a anului școlar

Ziua Europeană a Limbilor Străine

Ziua Mondială a Educației: - "Azi sunt profesor "

- "Micii bucătari!"
- "A fost odată ca niciodată"
- " În urmele toamnei"
- " Farmecul toamnei"
- "Școala ideală"
- "Gala olimpicilor"
- "Dreptul la educație"

"Cunoaște-ți drepturile! Respectă-ți obligațiile!"

Zilele "Arany János"

"Școala mea, școala ta"

"Halloween Party"

Ora de net – "Dă block agresivității și glumele dor. Stop cyberbullyng"

Campania "19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor"

"Cariera ta, decizia ta !"

"Fii mai bun !"

Săptămâna Educației Globale: - "Lumea se schimbă. Noi?"

- " Reciclăm împreună "
- " Protegeons la nature!"
- " Toleranța face prieteni"
- " Let`s Protect Nature"
- "Am drepturi și obligații"
- În vizită la Olivia – elevă școlarizată la domiciliu
- "Să învățăm să fim toleranți"

Excursie la Alba Iulia

Ziua Internațională pentru Toleranță – "Toleranța face prieteni"

"Săptămâna legumelor și fructelor donate"

"Ajută-l pe Moș Crăciun"

1 Decembrie-Ziua Națională a României – "1918 – 2018 un secol împreună"

- ” Moș Nicolae – prietenul copiilor”
- ”Spiritul Crăciunului”
- ”Nașterea Domnului – Bucuria copiilor”
- “Zile creative de Crăciun “
- ”Eminescu – Luceafărul poeziei românești ”
- ” S.O.S.N.S.P.! – Consumă adevărul !”
- “Hai să dăm mână cu mână...”

- **În cadrul ședinței a Comisiei metodice a diriginților clasele V –VIII:**

Prof. Márkus Viola Éva : Televizorul – prieten sau dușman ? – lecție demonstrativă

Prof. Fazakas Annamária – Timea : Voluntariatul - referat

Prof. Pop Enikő: Team Building cu diriginții

IV. PREMII OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

Olimpiada de Matematică a Gimnaziilor Maghiare, Szűcs Lukács Richárd, Mențiune – etapa județeană

PROIECTE DERULATE :

Proiect de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar ”Hai la școală”

Proiect de parteneriat -“Școala mea, școala ta! ”

Proiect educațional pe bază de parteneriat – Concurs de matematică,„Zrínyi Ilona”

Proiect educativ – Concurs de matematică „Csillagszerző”

Proiect de parteneriat “Zilele Arany János”

Proiect NECENZURAT!

Proiect educativ Always

Proiect cu parteneriat străini eTwinning Live: ”Cool school box”.

Proiect cu parteneriat străini eTwinning Live:” Let's take photo together and visual newspaper creating school culture”

Proiect cu parteneriat străini eTwinning Live:”Christmas Spirit”

Proiect cu parteneriat străini eTwinning Live:”Music combinations”

Proiect cu parteneriat străini eTwinning Live:”Prehistoric site”

Proiect cu parteneriat străini eTwinning Live:”Life is beautiful”

PUNCTE TARI:

- Proiectarea activităților educative de bună calitate , cele mai multe pe bază de parteneriate educaționale, comunitare, județene,etc. ;
- Toți elevii au fost cuprinși în activitățile educative curriculare și extracurriculare ;
- În activitățile de consiliere și orientare accentul este pus pe problemele educative actuale : violență, consumul de fumat, alcool, droguri, toleranță, absenteism, abandon școlar ;
- Implicarea părinților și al APL în proiectele educaționale;
- Atenție deosebită acordată elevilor cu CES ,dar și elevilor capabilide performanțe ;

PUNCTE SLABE:

- Existența unui număr mare de elevi care au frecvență neregulată, ceea ce generează absenteism și abandon școlar ;
- Eficiență scăzută a unor activități educative influența din afara școlii asupra comportamentului elevilor;
- Prea multe activități în unele clase au provocat supraîncărcarea elevilor ;
- Aglomerarea activităților educative în perioada decembrie – martie.
- Neimplicarea în proiecte internaționale (Comenius sau Erasmus)

OPORTUNITĂȚI:

- Sprijinul din partea agenților economici datorită dezvoltării economico-sociale a zonei comunei Nușfalău;
- Existența mai multor Asociații Culturale de pe raza comunei Nușfalău ;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare.
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Căminul cultural, Centrul turistic);

AMENINȚĂRI:

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii și internetului .
- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;

**Consilier educativ:
prof. Fazakas Annamária Timea**

RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR semestrul I anul școlar 2018-2019

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar .

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;

- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Poliția comunei Nușfalău;
- Cooperarea interinstituțională în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, handbal);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- Activități în cadrul proiectului *Violența nu este o soluție*
- Proiect: Egalitatea trebuie să fie reală – în cadrul Săptămânii educației globale

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remediarea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

Realizat responsabil comisie: Prof. POP ENIKO

RAPORTUL COMISIEI PENTRU MONITORIZAREA ABSENTEISMULUI ȘCOLAR Semestrul I anul școlar 2018-2019

Absenteismul prin consecințele sale asupra evoluției școlare reprezintă unul din cei mai importanți indicatori de evaluare a efectelor eșecului școlar. Eșecul școlar este definit „*gradul de inadecvare dintre nivelul dezvoltării psiho-fizice a elevului și solicitările obiective ce i se adresează în procesul de învățământ*” (Cucuș).

Din această perspectivă autorii de specialitate consideră că eșecul școlar și implicit absenteismului ca formă de manifestare a eșecului școlar este determinat îndeosebi de nivelul adaptării/dezadaptării școlare, relaționale și pedagogice.

Repetat în timp absenteismul, devenit *absenteism „cronicizat”*, determină efecte negative atât în plan psihologic-individual, cât și în plan social.

În evaluarea corectă a absenteismului trebuie să luăm în calcul amploarea și persistența cu care se manifestă. Astfel, absenteismul poate avea un caracter episodic, situativ sau manifestându-se în raport cu anumite discipline – *absenteism circumstanțial*, sau poate lua aspectul unui fenomen de durată *absenteism generalizat*, însoțit de manifestări directe de aversiune față de învățatură și dispreț față de autoritatea școlară în general.

Activitatea de prevenire și remediere a absenteismului presupune efort de cunoaștere și înțelegere a cauzelor care generează această conduită. În felul acesta pot fi elaborate măsuri eficiente de combater și prevenire a acestora.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru atragerea în activitatea didactică a elevilor cu probleme de absenteism și risc de abandon școlar, existând o comunicare optimă între cadre didactice-poliție-biserică-primărie, dar am întâmpinat mereu un refuz din partea părinților și elevilor.

OBIECTIVE :

- ❖ Cunoașterea drepturilor și îndatoririlor elevilor, cuprinse în Regulamentul Școlar și în cel de Ordine Interioară;
- ❖ Identificarea elevilor aflați în situație de risc pentru consilierea lor;
- ❖ Formarea deprinderii de a trata cu seriozitate îndatoririle de elev;
- ❖ Dezvoltarea exigențelor cu privire la nivelul de cunoștințe dobândite în școală;
- ❖ Cunoașterea și prevenirea fenomenului de absenteism și abandon școlar;
- ❖ Consilierea părinților care au copii ce absentează nemotivat;
- ❖ Sancționarea elevilor care absentează nemotivat conform regulamentului de ordine interioară a Regulamentului școlar și a legilor în vigoare;
- ❖ Colaborarea cu Poliția și cu Protecția copilului în vederea luării unor măsuri de ajutorare a copiilor în situație de risc;

- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii absenteismului și a riscului de abandon școlar în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Monitorizarea permanentă a prezenței elevilor la cursuri
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Monitorizarea elevilor care absentează și aflarea motivelor pentru care absentează

- Colaborarea cu Serviciul de asistență socială din cadrul primăriei Nușfalău – solicitarea de anchete sociale pentru elevii cu risc de abandon școlar
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a absenteismului, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Poliția comunei Nușfalău;
- Cooperarea interinstituțională în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii absenteismului școlar;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de absenteism cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- Activități în cadrul proiectului *Dragi copii, veniți la școală!*
 - realizarea unui pliant 10 motive pentru care vin la școală
 - Ne pregătim pentru sărbătorile de iarnă
 - De ziua ta, mamă
- Proiect: Egalitatea trebuie să fie reală – în cadrul Săptămânii educației globale

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme de absenteism este ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” copiilor de către părinți, invocând motive precum lipsa hainelor, a încălțămintelor.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea problemelor de absenteism: Poliția de proximitate, Asistența socială.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

Realizat responsabil comisie: Prof. POP ENIKO

RAPORT

PRIVIND ACTIVITĂȚILE REALIZATE ÎN CADRUL SNAC
SEMESTRUL I AN ȘCOLAR 2018-2019

Domeniul activității	Obiective specifice	Unități de învățământ participante /parteneri	Acțiuni/ activități concrete:	Timp/ Durata	Strategii de realizare	Rezultate obținute
Social-educational	<ul style="list-style-type: none"> Să se formeze o strânsă legătura între membrii echipei Dezvoltarea cunoștințele și abilitățile cu privire la aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și interesant 	Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalau	-constituirea grupei de voluntari - prezentarea contractelor de colaborare -propuneri pentru acțiuni comunitare Expoziție de fotografii (activitățile SNAC din anul anterior)	1 oră octombrie 2018	Întâlniri, discuții, realizare a unui panou cu fotografii	Grup țintă: elevii de la Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalau Beneficiari: Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalau
Social-educational ecologic	*Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților • Dezvoltarea abilităților personale privind inițiativa, dedicația și practica prin participarea la desfășurarea proiectelor de acțiune comunitară, de ocrotire a mediului	Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalau Primaria Nusfalau	Proiectul national „Let’s do it Romania” -Actiunea de ecologizare a localitatii si a imprejurimilor acesteia	Septembrie 2018 4 ore	- activitate comuna - fotografii din timpul actiunii	Grup țintă: elevii de la Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalau Beneficiari: Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalau -comunitatea locala
Social caritabil	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizarea comunității cu privire la situația unor familii defavorizate de pe raza comunei Dezvoltarea spiritului de întraajutorare Să ofere oportunități de învățare și dezvoltare prin implicarea personală în Acțiunea Comunitară din zona locală Să îi încurajeze 	Părinți Liceul Tehnologic „Petri Mor”	Săptămâna fructelor și legumelor donate -realizarea unor afișe de popularizare a acțiunii în rândul elevilor din școală - confecționarea cutiilor pentru colectare -monitorizarea colectării zilnice a fructelor și legumelor și	1 oră noiembrie 2018 o săptămână na 19-23 noiembrie 2018	Afișare de postere, cutii de colectare Colectare și donare de legume și fructe Vizite	Voluntari: elevii și cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Petri Mor Nușfalău Beneficiari: Copii din familii nevoiașe

	pe voluntari să dobândească sau să-și dezvolte calitățile de inițiativă, angajament și ingeniozitate prin participarea la acest program		depozitarea acestora - donarea produselor colectate			
Social-educational-caritabil	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților personale privind inițiativa, dedicația și practica prin participarea la desfășurarea proiectelor de acțiune comunitară, a abilităților de comunicare eficientă, de lucru în echipă, de asumare a responsabilităților 	<p>Liceul Tehnologic Petri Mor</p> <p>Părinții elevilor Sc. Gimn, din Arin-Bacău</p>	Ajută-l pe Moș Crăciun -pregătirea unor cadouri pentru copiii care provin din familii nevoiașe din scoala noastră și de la Sc. Gimn, din Arin- Bacău	o săptămână decembrie 2018	activitate practică dăruirea pachetelor	Voluntari: 155 de elevi Educatore, învățătoare, diriginți Beneficiari: -copiii proveniți din familii cu o situație materială deficitară
Social-educational-caritabil	<p>Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților</p> <p>Dobândirea unui comportament responsabil față de persoane aflate în dificultate</p>	<p>Părinți Liceul Tehnologic „Petri Mor”</p> <p>Primăria Nușfalău</p> <p>Centrul de îngrijire și asistență Nușfalău, Centrul de îngrijire bătrâni Boghiș</p>	„Nașterea Domnului-Bucuria copiilor” Vestirea Nasterii Domnului prin vizitarea, colindarea și daruirea unor mici daruri copiilor, adulților și bătrânilor din instituțiile vizitate.	decembrie 2018	- activități comune - colindăm la Centrul de îngrijire și asistență Nușfalău, Hanna Instrument , Primăria Nușfalău	Grup țintă: elevii de la Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău - 32elevi voluntari - 6 profesori voluntari Beneficiari: Copii, Bătrâni
Social-educational-caritabil	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea spiritului de Întrajutorare Dezvoltarea spiritului de a lucra în echipă profesori-copii- parinti Încurajarea copiilor care provin din 	<p>Părinți Liceul Tehnologic „Petri Mor”</p> <p>Centrul de Informare Turistică Nușfalău, Primăria Nușfalău</p>	„Zile creative de Crăciun” -Realizarea de către elevi a unor produse hand-made, decorațiuni de Crăciun și realizarea unei	decembrie 2018 18-19 dec.	Realizarea de ornamente de Craciun și cadourisirea copiilor cu acestea.	Rezultate așteptate: satisfacție, mulțumire, Bucurie ca putem fi de ajutor - Elevi și profesori Grup țintă: elevii de la Liceul Tehnologic Petri Mor Nușfalău

	familii defavorizate de a participa la astfel de activitati recreative si creative.		expoziții cu aceste ornamente			
Social-educational-caritabil	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizarea comunității cu privire la situația unor familii/ persoane a căror casa a fost incendiata Dezvoltarea spiritului de întraajutorare Dobândirea unui comportament responsabil față de persoane aflate în dificultate 	Liceul Tehnologic „Petri Mor”	„Fii bun și darnic cu KATALINA!” -realizarea colectei de donații banesti, pentru eleva bolnava de cancer, din clasa a VIII-a B	decembrie 2018	Colectarea si donarea sumei adunate pentru tratamentul necesar elevei noastre	Rezultate așteptate: satisfacție, mulțumire, Bucurie ca putem fi de ajutor Milostenie <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice - - elevi
Social-educational-moral-religios	Cunoașterea unor obiceiuri creștine specifice sărbătorilor religioase: CRĂCIUNUL Educarea unei atitudini de toleranță între copii care aparțin diferitelor confesiuni	Biserica ortodoxă Biserica reformată Liceul Tehnologic „Petri Mor”	„O lumină poți să fii!”- „Nașterea Domnului!” -audierea unor texte religioase -realizarea unor scenete cu conținut religios în cadrul sarbatorilor: „Trei crai”, „Steaua”	25 decembrie 2018	Activități comune - participarea la slujbele bisericești - prezentarea scenetelor	Rezultate așteptate: satisfacție, mulțumire, bucurie
Social-educational	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități recreative, de imaginație și terapeutice (arte plastice, muzică, sport, petrecerea timpului liber) Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu copii din alte grupuri 	Liceul Tehnologic „Petri Mor”	“Știm să mânuim acul!” -realizarea de produse utilizând instrumentele de croitorie (acul, ața, centimetrul) „Micul actor” - teatru de papusi	noiembrie – decembrie 2018 2 ore	Activități practice de realizarea a unei lucrări cu tema „Ciorapul lui Moș Nicolae” Expunerea lucrărilor	Rezultate așteptate: confecționare de obiecte satisfacție, mulțumire Ciclul prescolar si primar Beneficiari: Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău

Recreativ-distractiv	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor, cadrelor didactice și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună cu persoanele defavorizate • Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu copii din alte grupuri • Să îi încurajeze pe voluntari să se dedice muncii alături de copiii cu nevoi speciale (în special, dar nu în mod exclusiv), să sprijine și să promoveze procesul de incluziune educațională 	Liceul Tehnologic „Petri Mor”	Dă-mi mâna, prietene! Sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor cu CES și voluntari din sem. I-II -concurs de cultură generală -Jocuri distractive - servirea de dulciuri și sucuri - dans	2 ore Ianuarie 2019	Oferirea de mici cadouri Jocuri distractive Dans	Rezultate așteptate: mulțumire, satisfacție Grup țintă: elevii de la Liceul Tehnologic „Petri Mor”
Cultural-artistic	<ul style="list-style-type: none"> • Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu copii din alte clase *Încurajarea voluntariatului prin implicarea cadrelor didactice, comunității locale în transmiterea obiceiurilor tradiționale, a dansului popular, tinerei generații 	Părinti Liceul Tehnologic „Petri Mor” Primăria Nușfalău Centrul de Informare Turistică Nușfalău	„Să ne cunoaștem tradițiile-Micii dansatori” -Dansuri populare românești -Învățarea pașilor elementari -Mersul după muzică -Cunoașterea componentelor costumului popular	Octombrie 2018-ianuarie 2019	Cântec/dans și voie bună Activități comune clasele CP- IV	Rezultate așteptate: mulțumire, satisfacție Grup țintă: elevii de la Liceul Tehnologic „Petri Mor”

Director,
Prof. ing. Nagy Csaba

Coord. SNAC unitate școlară,
prof. învă. Primar- Mirela Moisi